

## Аннотация к рабочей программе

### учебного предмета «Чтение»

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Название рабочей программы	Рабочая программа учебного предмета «Чтение» по АООП УО (вариант 1).
Нормативные основания, в соответствии с которыми разработана программа	Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Цель реализации программы	Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
Количество часов для реализации программы	Общее число часов для изучения чтения в 4 классе –136 часов (4 часа в неделю).
Содержание курса	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Произведения об общественно полезных делах школьников.</li><li>2. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков о природе</li><li>3. Произведения устного народного творчества народов мира</li><li>4. Произведения о бережном отношении к живому миру</li><li>5. Внеклассное чтение</li></ol>
Учебники (УМК) и используемые для обеспечения реализации программы	«Книга для чтения. 4 класс» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / ФГОС ОВЗ З. Н. Смирнова, Г. М. Гусева. – М: «Просвещение», 2020 г

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 2"

Приложение №2  
к адаптированной основной обще-  
образовательной программе образо-  
вания обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»,  
утверждённой приказом  
от 30.08.2024 №91-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Чтение»  
4 класс

г. Сясьстрой

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- совершенствовать навык правильного чтения вслух и про себя;
- закреплять навык выразительного чтения: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, интонации;
- формировать навык осмысленного восприятия прочитанного;
- формировать навык самостоятельного чтения книг;
- развивать связную устную речь;
- учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности для успешного усвоения содержания читаемого текста;
- развивать интерес к книгам через внеклассное чтение;
- формировать нравственные качества.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

### **Содержание учебного предмета «Чтение»**

*Курс предусматривает изучение следующих разделов:*

1. Произведения об общественно полезных делах школьников.
2. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков о природе.
3. Произведения устного народного творчества народов мира.
4. Произведения о бережном отношении к живому миру.
5. Внеклассное чтение.

**В разделе «Произведения о общественно полезных делах школьников»,** учащиеся читают небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

**В разделе «Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков о природе»,** учащиеся закрепляют представления о сезонных изменениях в природе, о жизни растений в разное время года. На данных произведениях воспитывается любовь к природе и окружающему миру, бережное отношение к растениям. Идет работа по чтению трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Разучивание по учебнику или с голоса коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**В разделе «Произведения устного народного творчества народов мира»** учащиеся знакомятся с потешками, песенками, загадками, русскими народными сказками и сказками разных народов мира. Они учатся отличать добро от зла, познают мудрость данных произведений, дают характеристику героям сказок. Идет работа над подробным пересказом содержания прочитанной сказки, чтением диалогов, драматизации простейших оценок из рассказов и сказок, заучиванием пословиц, потешек, загадок, составлением картинного плана, рисованием словарных картин, пониманием слов и выражений, употребляемых в тексте, установлением связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Идет подготовка учащихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотекой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**В разделе «Произведения о бережном отношении к живому миру»,** учащиеся дают ответы на вопросы по содержанию, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин, находят в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы, дается оценка прочитанного. Осознанное, правильное чтение слов, соблюдение пауз между предложениями, логического ударения,

необходимой интонации. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся рассказывают о случаях и наблюдениях из своей жизни. Идет работа по подведению учащихся к правильным выводам из прочитанного, и сравнение прочитанного со своим опытом и с содержанием другого прочитанного текста. Они овладевают правильным чтением, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, идет обогащение и уточнение словарного запаса и активизация его в свободной речи. Деление текста на части идет с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям. Данный раздел воспитывает любовь к природе, животному миру, бережное отношение к птицам и животным.

**В разделе «Внеклассное чтение»** идет подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотекой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### **Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"**

**Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «мир».
- Уважение к своему народу, к своей родине.
- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов по слогам;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение стихотворений, наизусть 4-5 стихотворений.

### **Достаточный уровень:**

- Правильное чтение вслух целыми словами.
- Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.
- Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.
- Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
- Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.
- Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
- Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
- Заучивание наизусть стихотворений, басен.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Произведения об общественно полезных делах школьников.	14
2	Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков о природе	58
3	Произведения устного народного творчества народов мира	41
4	Произведения о бережном отношении к живому миру	14
5	Внеклассное чтение	9
Итого		136

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### *Обязательные материалы для ученика*

Учебник «Книга для чтения. 4 класс» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ФГОС ОВЗ / З. Н. Смирнова, Г. М. Гусева.  
– М: «Просвещение», 2020г

#### *Методические материалы для учителя*

Рабочая программа 4 класс

Методические рекомендации 4 класс.

Учебник «Книга для чтения. 4 класс» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ФГОС ОВЗ / З. Н. Смирнова, Г. М. Гусева.  
– М: «Просвещение», 2020г